

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №15 «Родничок» города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

Управление образования

Муниципального района

Бирский район

Республики Башкортостан

И.А.Иксанова



УТВЕРЖДЕНО

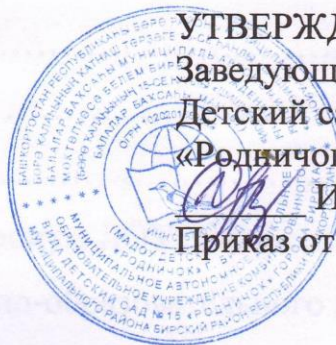
Заведующий МАДОУ

Детский сад №15

«Родничок» г. Бирска

И.В.Самойлова

Приказ от 24.11.2020г. № 134-К



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ Детский сад № 15 «Родничок» г.Бирска
на 2021 – 2025 годы

Рассмотрено

на заседании научно-

методического совета МКУ

Управление образования

Муниципального района

Бирский район

Республики Башкортостан

Протокол № 4 от 27.11.2020 г.

Председатель научно-

методического совета

Г.М.Мальцева (Г.М.Мальцева)

Бирск 2020

Содержание программы

Паспорт Программы.....	3
1. Информационная справка.....	7
Общие сведения о ДООУ.....	7
Материальная база ДООУ.....	8
Кадровое обеспечение.....	8
Сведения о воспитанниках ДООУ.....	10
Внешние связи и окружающий социум ДООУ.....	10
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.....	11
2.1. Система работы методической службы ДООУ.....	11
2.2. Образовательный процесс ДООУ.....	15
2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей.....	17
2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей.....	18
2.5. Анализ работы по речевому развитию детей.....	19
2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей.....	20
2.7. Анализ работы по физическому развитию детей.....	20
2.8. Анализ коррекционной работы с детьми.....	23
2.9. Взаимодействие с родителями.....	26
2.10. Преемственность со школой.....	27
2.11. Проблемный вывод.....	28
3. Концепция и стратегия развития ДООУ.....	30
3.1. Этапы реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы.....	31
3.2. Система программных мероприятий по реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы.....	33
3.3. Ожидаемые результаты.....	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №15 «Родничок» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26) 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) 6. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» 7. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2010 № 751) 9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» 10. Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» на 2018-2023 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан от "17" мая 2018 года № 809)

	11. Устав МАДОУ Детский сад № 15 «Родничок» г. Бирска.
Заказчик Программы	МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №15 «Родничок» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи Программы	Улучшение качества образования в ДОУ через развитие инновационной деятельности, внедрение современных педагогических технологий. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп

	воспитанников. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Источники финансирования Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация поставленных задач должна способствовать: - дальнейшему развитию ДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; - внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, повышению компетентности педагогов в области применения ИКТ; - обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и сверстниками; - обеспечению равных возможностей для получения общего образования; - снижению детской заболеваемости, приобщению воспитанников к здоровому образу жизни; - обеспечению взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - улучшению материально-технической базы ДОУ; - построению современной развивающей предметно-пространственной среды; - повышению конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Система контроля за выполнением Программы	Внешний контроль: МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Внутренний контроль: администрация ДОУ
Этапы реализации программы	Программы развития на 2021 – 2025 годы реализуется в три этапа: 1 этап – подготовительный (2021 г.): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на

	создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап – практический (2022-2024 гг.): - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий, направленных на совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – итоговый (2025 г.): - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
--	--

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №15 «Родничок» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан открыт в июле 1983 года. Расположен внутри жилого комплекса северной части города по адресу: 452455, Республика Башкортостан, город Бирск, ул. Интернациональная, д. 114 А.

Здание ДОУ типовое, имеется центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение, электроснабжение, участки для прогулок, павильоны, спортивная площадка, овощехранилище, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал, другие функциональные помещения.

Учредителем автономного учреждения является муниципальный район Бирский район Республики Башкортостан.

Функции Учредителя, в пределах делегированных полномочий, осуществляет Муниципальное казённое учреждение Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Учреждение находится в ведении МКУ Управление образования.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- коллективный договор;
- Устав Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- комплект нормативно-правовых актов, содержащих требования охраны труда;
- учредительные документы;
- другие документы, характерные для данного Учреждения.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании.

Проектная мощность: 141 место, фактическая наполняемость: 167 детей.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов.

Структура ДОУ:

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1,
- старшая группа (от 4 до 5 лет) – 1,
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1.

В ДОУ сложились традиции:

- детские праздники «День знаний», «День Республики», «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Весенний праздник», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»;

- семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Музыкальная гостиная»;
- чествование юбиляров;
- чествование ветеранов труда в день пожилых людей;
- вечера отдыха для сотрудников, посвящённые профессиональному празднику и праздничным датам.

1.2. Материальная база ДООУ

Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад полностью оснащён мебелью, мягким инвентарём, посудой, хозяйственным инвентарём. За последние годы приобретены детская мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафы для раздевания), компьютерная и копировальная техника, газонокосилка, шторы и тюль для групп, интерактивное оборудование, музыкальный центр, электрическая плита, мягкие модули, сухой бассейн, развивающие игры и др.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В детском саду имеются музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, в группах оборудованы центры развития. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт помещений ДООУ. На территории детского сада имеется спортивная площадка, экологический участок, цветники, альпийские горки.

Образовательный процесс полностью оснащён необходимой методической литературой, учебным и игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, наглядным материалом, техническими средствами обучения.

1.3. Кадровое обеспечение

Руководит ДООУ заведующий Инна Владимировна Самойлова.

Сведения о сотрудниках ДООУ:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы в данной должности
Самойлова Инна Владимировна	Заведующий	Высшее педагогическое	18 лет	10 лет
Самойлова Галина Сергеевна	Старший Воспитатель	Высшее педагогическое	34 года	10 лет
Пономарёва Ольга Геннадьевна	Заведующий хозяйством	Среднее специальное	33 года	23 года

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий И.В.Самойлова. Она направляет работу своих заместителей и взаимодействует со структурами самоуправления.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, действующие на основании положений о них или других локальных актов Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательную работу с детьми осуществляют 13 педагогов:

- воспитатели – 9;
- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог- психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Качественный состав педагогов:

- ***Образование:***

Высшее педагогическое – 11 человек;

Среднее специальное дошкольное – 2 человека.

- ***Педагогический стаж:***

от 2 до 5 лет – 1 человек;

от 10 до 15 лет – 1 человек;

от 15 до 20 лет – 2 человека;

20 и более лет – 9 человек.

- ***Квалификационные категории:***

высшая – 11 человек;

первая – 2 человека.

- ***Награды:***

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» – Абрамова Елена Сергеевна, Самойлова Инна Владимировна, Самойлова Галина Сергеевна.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – Накарякова Тамара Алексеевна.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – Нигматуллина Ильвина Фларитовна.

Коллектив стабильный, сплочен для решения задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.4. Сведения о воспитанниках ДОО

Количество детей в ДОО

Всего – 167 детей, в том числе по группам:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 24 ребенка,
- младшая группа «Смешарики» (от 3 до 4 лет) – 25 детей,
- младшая группа «Теремок» (от 3 до 4 лет) – 25 детей,
- средняя группа «Радуга» (от 4 до 5 лет) – 30 детей,
- старшая группа «Непоседы» (от 4 до 5 лет) – 32 ребенка,
- подготовительная группа «Гномики» (от 6 до 7 лет) – 31 ребенок.

Национальный состав детей:

всего	русские	татары	башкиры	мари	другие
167	72	56	7	31	1

1.5. Внешние связи и окружающий социум ДОО

Для обеспечения реализации поставленных задач ДОО является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения:

- МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан;
- ГБУ Бирская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Бирским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан;
- СОШ № 7, 9;
- Бирский филиал БГУ;
- детской библиотекой;
- городским домом культуры;
- ЦДТ «Радуга»;
- детской поликлиникой;
- ТОК-центром «Умникум».

Возможности социума педагоги используют при организации различных видов деятельности детей таким образом, чтобы образовательная система ДОО ориентировалась на воспитательный потенциал окружающей социальной среды.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

2.1. Анализ работы методической службы ДОО

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены активной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОО.

Высокое качество воспитания и образования подрастающего поколения могут обеспечить только компетентные и высокопрофессиональные педагоги. Поэтому одной из важных задач организации методической работы в детском саду является творческое раскрытие и совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества.

Выбор содержания, форм и методов методической работы с кадрами осуществляется дифференцированно, с учётом профессиональных навыков и опыта педагогов, их образовательных интересов и потребностей.

Методическая работа с педагогами предусматривает организацию и проведение как групповых (педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, взаимопосещения, методические выставки и др.), так и индивидуальных (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования и др.) форм.

Наряду с традиционными широко используются такие формы методической работы как круглый стол, педагогический ринг, деловая игра, мастер-класс, решение педагогических задач, кроссвордов и др. Интересной формой педагогической работы являются педагогические конкурсы: на лучшую организацию предметно-развивающей среды, на лучшую развивающую игру, на лучшее оформление зимнего (летнего) участка, на лучшую мультимедийную презентацию группы и т.д. Конкурсы не только стимулируют инициативу и творческую активность педагогов, но и позволяют создать благоприятные условия для образовательной работы с детьми, обогатить предметно-развивающую среду, а также выявить интересный педагогический опыт.

Кроме того, важное значение придаётся использованию методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, позволяет включить в активную методическую деятельность.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием по проблемной теме, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений города.

Так, за 2017 – 2020 годы педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации	Курсы ИКТ
1	Самойлова Галина Сергеевна	Старший воспитатель	03.10.2018. – 31.10.2018, ФГБОУ ВО БашГУ «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС и профстандарта педагога»	- 20.10.2018. – 17.11.2018, ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
2	Дьяконова Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	11.11.2019 – 07.12.2019, ФГБОУ ВО БашГУ, «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	22.10.2018 – 10.11.2018, ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
3	Шевченко Лариса Юрьевна	Педагог-психолог	16.05.2018. – 18.06.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Психологическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	20.10.2018. – 17.11.2018, ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
4	Кобелева Ольга Александровна	Музыкальный руководитель	24.09.2018. – 24.10.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Музыкальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС дошкольного образования»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
5	Абрамова Елена Сергеевна	Воспитатель	23.04.2018. – 23.05.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»

6	Гайсина Альфия Рашитовна	Воспитатель	23.04.2018. – 23.05.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
7	Минилбаева Александра Александровна	Воспитатель	07.09.2020 – 19.09.2020, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта»	07.02.2018, БМФК «Информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе»
8	Михайлова Алена Даниловна	Воспитатель	16.09.2019 – 14.10.2019. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	23.09.2019 – 14.10.2019, ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
9	Накарякова Тамара Алексеевна	Воспитатель	02.11.2020 – 14.11.2020, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
10	Нигматуллина Ильвина Фларитовна	Воспитатель	10.03.2020 – 21.03.2020, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог» рамках реализации ФГОС ДО»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
11	Файрузова Надежда Янсыбиновна	Воспитатель	10.02.2020 – 22.02.2020, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные

			психология дошкольного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог» рамках реализации ФГОС ДО»	технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
12	Хабибуллина Зухра Араслановна	Воспитатель	10.03.2020 – 21.03.2020, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог» рамках реализации ФГОС ДО»	20.10.2018. – 17.11.2018. ФГБОУ ВО «БашГУ» «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»
13	Шаехова Ляйсан Рамилевна	Воспитатель	14.10.2019 – 26.10.2019, АНО ДПО Учебный центр "Профессионал Плюс" г.Сибай, «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО»	27.03.2020, «Бирский МФК», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

Все педагоги имеют квалификационную категорию:

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Год прохождения аттестации	Присвоена квалификационная категория
1	Самойлова Галина Сергеевна	2020	Высшая
2	Дьяконова Ирина Геннадьевна	2016	Высшая
3	Шевченко Лариса Юрьевна	2018	Высшая
4	Кобелева Ольга Александровна	2019	Высшая
5	Абрамова Елена Сергеевна	2019	Высшая
6	Гайсина Альфия Рашитовна	2017	Высшая
7	Минилбаева Александра Александровна	2020	Высшая
8	Михайлова Алена Даниловна	2020	Первая
9	Накарякова Тамара Алексеевна	2018	Высшая
10	Нигматуллина Ильвина Фларитовна	2018	Высшая
11	Файрузова Надежда Янсыбиновна	2016	Высшая
12	Хабибуллина Зухра Араслановна	2017	Высшая
13	Шаехова Ляйсан Рамилевна	2020	Первая

Ежегодно на базе детского сада проходят педагогическую практику и осуществляют преддипломную исследовательскую деятельность студенты Бирского филиала БашГУ.

2.2. Образовательный процесс ДОУ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам их деятельности.

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

- Совершенствование эффективности форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
- Сохранение и развитие национальных культур, воспитание гражданственности и патриотизма.
- Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, используя наиболее эффективные методы и приёмы обучения.
- Усиление роли родителей в образовательном процессе.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

Весь педагогический процесс ориентирован на разностороннее развитие дошкольников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей организуется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Внедрение комплексно-тематического планирования позволило построить весь образовательный процесс вокруг одной центральной темы и дало большие возможности для развития детей. Темы помогли педагогам организовать информацию оптимальным способом, и у детей появилась возможность практики, экспериментирования, развития основных навыков.

Каждая тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдения, беседа и т.д.). В выбранной теме интегрируются цели и задачи из разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира.

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования. Содержание основной

части Программы построено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2015.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано в соответствии с программами:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб: «Детство-пресс», 2009.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников.- М.: Ювента, 2014.

3. Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Уфа: «Китап», 1995.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» г. Бирска направлены на:

разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в различных видах общения и специфичных для обучающихся дошкольного возраста видах деятельности. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Содержание Программ отражает следующие аспекты образовательной среды для обучающихся дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими обучающимися;
- система отношений обучающегося к миру, к другим людям, к себе самому.

Результативность образовательной работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, осуществления своевременной коррекции образовательного процесса, если в этом есть необходимость. Результаты диагностики свидетельствуют об устойчивой динамике роста показателей развития детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации образовательного процесса.

Ориентируясь на социальный заказ родителей, в соответствии с перечнем, содержащимся в уставе, в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги.

2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей

Важным направлением работы детского сада является социально-коммуникативное развитие дошкольников, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Для решения данных задач в ДООУ созданы все необходимые условия. В группах оборудованы игровые уголки, центры национальной культуры, уголки природы, безопасности, дежурства. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Поэтому в каждой группе имеются материалы и оборудование для дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В уголках национальной культуры представлены куклы в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры из серии «Башкирская мозаика» А.В.Молчевой, дидактические игры «Я познаю Башкортостан» Р.Л.Агишевой, детская художественная литература писателей РБ, а также фольклорные произведения.

Уголки безопасности во всех группах снабжены наглядным материалом для образовательной деятельности, дидактическими играми по безопасности, имеются макеты перекрёстка с набором мелких игрушек для закрепления правил дорожного движения, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Перекрёсток», «Пожарные», «Скорая помощь». В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, демонстрационный материал по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.

Календари наблюдений, уголки природы в группах и на участках, наличие трудового инвентаря помогают формировать у детей основы экологического сознания.

В процессе социально-коммуникативного развития педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, подвижные, дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, прогулки и экскурсии, праздники и развлечения.

Для достижения высоких результатов в социально-коммуникативном развитии детей необходима целенаправленная и систематическая методическая работа с педагогическим коллективом. С этой целью проводятся

педагогические советы, семинары-практикумы, консультации «Использование народных игр в нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Ознакомление детей с правилами безопасности», «Значение художественного слова в экологическом воспитании детей».

Особая роль в вопросах социально-коммуникативного развития отводится взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. Родителей привлекаем к подготовке и проведению различных мероприятий, проводимых в детском саду. Это не только праздники и развлечения, но и родительские конференции, конкурсы семейных проектов, выставки совместных рисунков и поделок и др.

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточно высоком уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в организации игровой деятельности;
- осуществлять поликультурное воспитание дошкольников;
- воспитывать ценностные отношения к труду взрослых и его результатам;
- приобщать детей к правилам безопасного поведения.

2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей

Одним из главных направлений работы детского сада является познавательное развитие дошкольников, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения данных задач в ДООУ созданы все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная предметно-развивающая среда: имеется достаточное количество дидактических игр на формирование сенсорных эталонов, навыков счёта, временных представлений, на развитие познавательных процессов. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на специально организованных занятиях, в играх, при ознакомлении с окружающим миром, в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется работе с родителями, в группах оформлены консультации, папки-передвижки «Сенсорные эталоны», «Математика для развития вашего ребёнка», «Учим малышей математике» и др. В группах созданы книжные уголки, уголки развивающих и

конструктивных игр. В группах оформлены уголки дидактических игр, где в достаточном количестве имеются игры по сенсорному развитию. В группах собран в достаточном количестве наглядный материал для образовательной деятельности детей.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, демонстрационный материал: альбомы с предметными и сюжетными картинками.

Анализируя познавательное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольников;
- создавать условия для реализации проектной деятельности исследовательского типа.

2.5. Анализ работы по речевому развитию детей

Одним из самых важных направлений работы детского сада является речевое развитие дошкольников, которое включает в себя формирование свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для решения данных задач в ДОУ имеются все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная предметно-развивающая среда: Во всех группах созданы книжные уголки, центры театрализованной деятельности, уголки настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр. Книжные уголки хорошо оборудованы, имеются полки для книг, подбор художественной литературы соответствует возрасту детей. В группах оформлены уголки дидактических игр, где в достаточном количестве имеются игры по развитию речи. Также во всех группах оборудованы уголки для театрализованной деятельности с разнообразными видами театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, картонажный и др.). Имеется оснащение для инсценирования сказок (костюмы, маски, театральные атрибуты). В группах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядный материал для образовательной деятельности детей.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, демонстрационный материал: альбомы с предметными и сюжетными картинками, иллюстрации известных художников к русским народным сказкам и потешкам, репродукции картин русских художников.

Анализируя речевое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать связную речь детей;
- воспитывать у дошкольников интерес и любовь к чтению;
- создавать условия для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей

Важным направлением работы ДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников, которое предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Для решения данных задач в ДОУ созданы необходимые условия. Во всех группах оборудованы центры изобразительного искусства, в которых размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Имеется разнообразный материал и оборудование для детской продуктивной деятельности.

В группах и в музыкальном зале имеется оборудование для музыкальной деятельности детей: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, атрибуты и костюмы для музыкальных игр, игр-драматизаций.

Анализируя художественно-эстетическое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо решать следующие задачи:

- развитие детского творчества;
- формирование художественно-творческих способностей;
- приобщение детей к изобразительному искусству;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

2.7. Анализ работы по физическому развитию детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Ежегодно ставится задача по оздоровлению детей, составляется перспективный план физкультурно-

оздоровительной работы, для реализации которого обеспечена тесная взаимосвязь в деятельности педагогов, старшей медсестры и родителей, что позволяет планомерно и целенаправленно осуществлять комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- оптимальный режим, сбалансированное питание;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- материально-техническую базу (спортивное оборудование);
- физкультурные занятия и утреннюю гимнастику;
- подвижные и спортивные игры, физминутки;
- активный отдых (дни здоровья, спортивные праздники, досуги);
- закаливание.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс закаливающих мероприятий:

- рациональная одежда детей;
- прогулки в любое время года;
- хождение босиком по траве и песку в летнее время года;
- хождение по массажным дорожкам после дневного сна;
- умывание холодной водой.

Ежегодно проводится комплексное медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей:

- углубленные медосмотры детей с участием врачей специалистов (невропатолог, окулист, хирург-ортопед, гинеколог) с детьми 5-7 лет;
- антропометрия;
- обследование на энтеробиоз;
- общий анализ мочи и крови.

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития дошкольников. Оборудован физкультурный зал, оснащённый гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, дугами для подлезания, мячами, обручами, кеглями, кольцебросами и т.д. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движений.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием, где проводится организованная образовательная деятельность, спортивные праздники и развлечения, эстафеты.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов, а также имеется оборудование для проведения закаливающих процедур. Педагогами изготовлено физкультурное оборудование из нетрадиционных материалов, которое используется для развития психофизических качеств, равновесия, глазомера, мелкой моторики рук. Кроме того, в группах

оформлены пособия для дыхательной гимнастики, меняющиеся в зависимости от времени года.

В методическом кабинете ДОУ составлена картотека подвижных игр, общеразвивающих упражнений, физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики. В помощь педагогам оформлен каталог методической литературы, периодических изданий, публикаций. Также разработаны памятки по темам «Организация закаливания детей», «Нетрадиционные методы оздоровления», «Организация и проведение спортивного праздника».

Работа в ДОУ по приобщению к здоровому образу жизни осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, их родителями и педагогами.

Так с детьми используются разнообразные формы работы: организованная образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, прогулки и закаливающие мероприятия. Систематически проводится познавательная деятельность на темы: «Я и мой организм», «Витамины – наши друзья», «В гостях у Мойдодыра» и др. Правильная организация занятий физической культурой способствует развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Особую роль в работе с детьми педагоги отводят организации и проведению спортивных праздников и развлечений «Быть здоровыми хотим», «Сильные, смелые, ловкие», «Малые олимпийские игры». Это наиболее естественный и радостный вид деятельности, позволяющий развивать у дошкольников физические качества. Праздничные мероприятия облегчают восприятие знаний, закрепление навыков и умений, приобщают к коллективным переживаниям, наполняют детскую жизнь яркими красками.

Большое внимание педагогами уделяется оздоровительной работе в летний период. Ведь именно летом природные условия способствуют закаливанию организма, так как дети большую часть дня находятся на свежем воздухе.

Для достижения наилучших результатов воспитатели работают в тесном контакте с родителями. Регулярно проводят совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Всей семьёй со спортом дружим», «Весёлые старты», а также викторины: «Азбука здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». На родительские собрания педагоги готовят выступления «Как сохранить здоровье детей», «ЗОЖ – основа жизни», «Режим дня в жизни ребёнка», и др. В группах оформлены информационные стенды для родителей, где помещается информация о приобщении детей к здоровому образу жизни: «Как научить ребёнка правильно питаться», «Витамины на грядке», «О закаливании детей» и др. Интересной формой взаимодействия с родителями стала организация фотовыставок «Физкультура в моей семье», «Мой спортивный уголок». Благодаря такой работе становится возможным донести до родителей

полезную информацию о физическом воспитании детей, дать рекомендации, советы о здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, диспуты, открытые просмотры образовательной деятельности. Педагоги и специалисты детского сада постоянно делятся своим опытом работы в мастер-классах «Игры и упражнения для профилактики нарушения осанки», «Организация подвижных игр», «Дидактические игры как средство ознакомления с видами спорта».

Анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о том, что многие дети не являются абсолютно здоровыми. Всем известные причины роста общей заболеваемости детей (экология, питание, снижение иммунитета и др.) носят объективный характер. Поэтому коллективу ДОО необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции снижения заболеваемости детей;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- обеспечивать двигательную активность детей в течение дня;
- систематически проводить спортивные мероприятия с детьми.

2.8. Анализ коррекционной работы с детьми

Составной частью образовательного процесса является коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В детском саду функционирует логопункт. Коррекционную работу на логопункте осуществляет учитель-логопед И.Г.Дьяконова.

Основными задачами работы на логопункте являются:

- формирование правильного звукопроизношения;
- выявление, преодоление, своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- профилактика нарушений письменной речи у дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми на логопункте осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, которые проводятся учителем-логопедом в игровой, увлекательной форме с использованием красочного дидактического материала.

Коррекцию психического развития детей дошкольного возраста осуществляет педагог-психолог Л.Ю.Шевченко, целью работы которой является обеспечение психологического и эмоционального благополучия детей, подготовка детей к школе.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

- проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий;
- консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- подготовка к школьному обучению.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, упрямство, негативизм;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для оказания своевременной коррекционной помощи детям в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум ставит перед собой следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии;
- разработка рекомендаций воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Наличие в группах ДООУ детей с ограниченными возможностями здоровья требует к ним внимания со стороны педагогов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за их воспитание и обучение, подготовку к школе.

Основная цель социально-личностного развития – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основная цель речевого развития – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Задачи художественно-эстетического развития – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель физического развития – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Для этих целей в ДООУ имеется логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудованные всеми необходимыми пособиями и играми.

2.9. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В связи с этим в ДООУ создано единое образовательное пространство развития ребёнка «Детский сад – семья» на основе взаимодействия и доверительности.

Взаимодействие с семьей осуществляется в следующих формах:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек на сайте ДООУ;

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов,

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, семейных праздников.

Родительские собрания проводятся в виде диспутов, бесед за круглым столом, деловых игр, в процессе которых родители имеют возможность высказать своё мнение, поделиться опытом семейного воспитания, обсудить интересующие проблемы. На встречи с родителями приглашаем различных специалистов: врачей, учителей начальных классов, руководителей дополнительных образовательных услуг и др.

Интересной формой работы с семьями является проведение совместных праздников, на которых родители вместе с детьми участвуют в спортивных соревнованиях, в конкурсах и викторинах. С большим успехом проходят Дни открытых дверей, во время которых родители посещают режимные моменты, занятия и мероприятия с участием детей, знакомятся с работой педагогов детского сада. Подобные формы работы позволяют установить партнёрские отношения с семьями, объединить усилия детского сада и родителей в деле развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

В период пандемии и режима самоизоляции педагогами налажена онлайн-связь с родителями. Родительские собрания и консультации проводятся в режиме видеоконференций.

2.10. Преемственность со школой

Большое значение в ДООУ придаётся установлению преемственности со школой. Сотрудничество со средними школами № 7, № 9 осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана. Основной целью совместной работы ДООУ и школ по преемственности образовательного процесса является реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства.

Методическая работа включает взаимопосещение занятий в ДООУ и уроков в первом классе, проведение совместных педагогических советов, круглых столов на темы «Познавательное-речевое развитие старших дошкольников и младших школьников», «Проблемы адаптации к школе», «О проблемах подготовки к школе и раннего обучения», семинаров и консультаций для педагогов «Речевое развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», «Формирование мотивационной готовности к школе», «Роль современных развивающих игр в формировании познавательных интересов и математических способностей дошкольников» и др.

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется через организацию экскурсий в школы № 7, № 9, совместных праздников для дошкольников и первоклассников «Путешествие в страну Знаний», «Праздник

Букваря», «До свидания, детский сад», сюжетно-ролевых и дидактических игр «Школа», «Что возьмёшь в школу?», «Школьные принадлежности», чтение и заучивание произведений о школе.

На родительских собраниях обсуждаем вопросы подготовки детей к школе, условия для успешной адаптации будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке к школе», «Адаптация детей к обучению в школе» и т.п.

Ежегодно отслеживается успеваемость наших выпускников. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что успеваемость детей в начальных классах хорошая, по отзывам родителей и учителей, большинство первоклассников хорошо усваивают школьную программу. Выпускники ДОО обладают достаточным объёмом знаний, высокой познавательной активностью, у них отмечается достаточный уровень развития произвольности психических процессов, развита потребность в получении знаний.

2.11. Проблемный вывод

Представленный анализ результатов деятельности ДОО позволяет выявить следующие особенности:

1) основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2) по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3) отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствуется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников;

4) организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, школы, обеспечивает всестороннее развитие детей за счёт использования инновационных программ. Педагогический процесс ДОО имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5) в ДОО созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Проведённый анализ состояния деятельности ДОУ показал, что она соответствует современным требованиям, в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития ДОУ.

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Коллектив ДОУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Ключевая идея: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Это создаёт условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении, общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Стратегическая цель: создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обогащение условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- создание условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду;
- организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включённость ребёнка в образовательный процесс: опора на его познавательные интересы, поисковую активность, самостоятельность, развитие интеллектуальных способностей дошкольников;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих интеграции образовательных областей;
- расширение и совершенствование дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников;
- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Методологические принципы концепции:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3.1. Этапы реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1. Разработать и принять Программу развития на Общем собрании работников.	Ноябрь – декабрь 2020г.	Заведующий
	2. Утвердить Программу развития на заседании Педагогического совета.	Ноябрь 2020г.	Заведующий
	3. Определить функции Совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.	Декабрь 2020г.	Заведующий
2.Информирование участников программы	1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации Программы развития».	Январь 2021г.	Заведующий
	2. Рассмотреть на заседании Педагогического совета вопрос «Роль педагога в реализации Программы развития».	Март 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
	3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития»	Февраль 2021 г.	Заведующий

3.Определение уровня развития и здоровья каждого воспитанника	Провести комплексную диагностику воспитанников	Начало и конец каждого уч. года	Старший воспитатель, педагоги
4.Определение сотрудничества с другими учреждениями	1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: - детской поликлиникой; - СОШ №7, 9; - детской художественной школой; - детской спортивной школой; - городским историческим музеем; - детской библиотекой; - Бирским филиалом БГУ; - ЦДТ «Радуга»; - ТОК центром «Умникум» 2. Заключить договоры о сотрудничестве с данными учреждениями.	Январь – апрель 2021г. Апрель – май 2021г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
5. Кадровое обеспечение	1. Обеспечить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогов и сотрудников ДОУ. 2. Создать условия для успешного прохождения аттестации педагогических работников. 4. Обеспечить изучение новинок методической литературы, передового педагогического опыта.	2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
6. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Подведение итогов работы по Программе развития. 2. Подготовка Программы развития на следующий период.	Декабрь 2025г. Декабрь 2025г.	Заведующий Заведующий

3.2. Система программных мероприятий по реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для всестороннего развития ребёнка	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах. 2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (гуманно-личностное отношение к ребёнку, гибкий режим дня, игровая деятельность). 3. Внедрение инновационных форм в образовательный процесс. 4. Расширение дополнительных образовательных услуг в целях развития способностей и интересов детей. 5. Создание условий для формирования инженерного мышления у старших дошкольников средствами робототехники	2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2023 г.г.	Заведующий, заведующий хозяйством Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
2.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для укрепления здоровья воспитанников.	2021 – 2022 г.г.	Заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медсестра

		2. Приобретение игрового и спортивного оборудования для игровых и спортивного участков. 3. Замена детских стульев в группах. 4. Пополнение и обновление игрового оборудования в группах. 5. Приобретение лего-конструкторов для занятий робототехникой. 6. Приобретение оборудования для автогородка. 7. Пополнение РППС для развития конструктивной деятельности детей 8. Пополнение методического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом.	2021 – 2024 г.г. 2021 – 2023 г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2023 г.г. 2023 – 2024 г.г. 2022 – 2024 г.г. 2022 – 2024 г.г.	Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством, старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель
3.	Повышение качества образовательного процесса	1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка; - самообразование; - аттестация. 2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 3. Включение педагогов в исследовательскую деятельность. 4. Реализация программы научно-исследовательской	2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2023 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги

		работы по теме «Формирование инженерного мышления у старших дошкольников средствами робототехники». 5. Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня. 6. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ безопасности у воспитанников 7. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке конспектов занятий и игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию. 8. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования конструктивной деятельности у детей. 9. Внедрение и использование инновационных программ и педагогических технологий в образовательный процесс (проектная	2021 – 2025 г.г. 2022 – 2023 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2022 г.г. 2021 – 2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
--	--	--	---	--

		технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии)		
4.	Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместные праздники, конкурсы, развлечения. 3. Использование муниципальной прессы для информирования населения о работе ДОУ. 4. Консультативно-просветительская работа с родителями. 5. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -участие в Педсоветах, -работа Совета родителей. 6. Организация совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития 7. Организация взаимодействия ДОУ и семьи по формированию	2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2022 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра Старший воспитатель, педагоги

		предпосылок трудовой деятельности. 8. Организация взаимодействия ДОУ и семьи по формированию конструктивной деятельности у детей.	2021 – 2023 г.г.	Старший воспитатель, педагоги
5.	Осуществление преемственности образования между ДОУ и СОШ № 7, 9 для подготовки и адаптации детей к обучению в школе	Совершенствование форм и методов совместной работы с СОШ № 7,9: - посещение уроков в школе и занятий в ДОУ; - организация совместных праздников; - совместное проведение диагностических исследований детей; - организация совместных педсоветов, конференций по обмену опытом.	2021 – 2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, директора, завучи, учителя начальных классов СОШ № 7, 9
6.	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Проведение ежегодной диспансеризации детей. 2. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. 3. Организация индивидуальной работы с ослабленными и часто болеющими детьми. 4. Осуществление контроля за проведением физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. 5. Внедрение нетрадиционных	2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г.	Старшая медсестра Старшая медсестра, педагоги Старшая медсестра, педагоги Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра Старший воспитатель,

		методов оздоровления детей. 6. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 7. Функционирование дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности в ДОУ. 8. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. 9. Систематическое проведение спортивных развлечений и праздников.	2021 – 2025 г.г. 2022 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г.	педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования Старшая медсестра, педагоги Старший воспитатель, педагоги
7.	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей	1. Обогащение социального опыта воспитанников через реализацию игровых проектов. 2. Создание условий для нравственного воспитания дошкольников. 3. Оптимизация организационно-педагогических условий для решения задач экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 4. Создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности.	2021 – 2022 г.г. 2022 – 2023 г.г. 2022 – 2023 г.г. 2022 – 2023 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
8.	Создание условий для познавательного	1. Приобретение современных развивающих игр и	2022 – 2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель,

	развития детей	пособий по сенсорному развитию детей. 2. Приобретение оборудования для занятий робототехникой. 3. Разработка системы занятий по познавательной-исследовательской деятельности детей. 4. Совершенствование образовательной работы по ознакомлению с социальным миром, формированию у детей целостной картины мира.	2021 – 2023 г.г. 2022 – 2024 г.г. 2022 – 2024 г.г.	педагоги Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Создание условий для речевого развития детей	1. Оптимизация организационно-педагогических условий для решения задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у детей. 2. Пополнение предметно-развивающей среды групп новой детской литературой. 3. Совершенствование образовательной работы по воспитанию интереса и любви к художественной литературе.	2021 – 2022 г.г. 2021 – 2022 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
10.	Создание условий для художественно-	1. Создание условий для формирования у детей творческих	2021 – 2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги

	эстетического развития детей	способностей. 2. Приобретение материалов для организации продуктивной деятельности детей. 3. Совершенствование эстетической развивающей среды детского сада.	2021 – 2025 г.г. 2023 – 2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
11.	Создание условий для физического развития детей	1. Внедрение системы образовательной работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни. 2. Проведение постоянной физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 3. Приобретение физкультурного оборудования для организации двигательной деятельности детей.	2021 – 2023 г.г. 2021 – 2025 г.г. 2021 – 2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старшая медсестра, педагоги Заведующий хозяйством, старший воспитатель
12.	Создание условий для развития игровой деятельности детей	1. Приобретение и изготовление атрибутов для современных сюжетно-ролевых игр. 2. Приобретение оборудования для организации подвижных игр. 3. Приобретение и изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. 4. Приобретение дидактических игр и пособий.	2021 – 2025 г.г. 2022 – 2024 г.г. 2022 – 2024 г.г. 2021 – 2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
13.	Коррекционная работа с детьми	1. Определение уровня развития каждого ребёнка с помощью комплексной	2021 – 2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги

